

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII w Szkole Podstawowej w Dzierzgoniu

Przedmiotowe Zasady Oceniania sporządzone zostały w oparciu o:

1. Rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Statut Szkoły i Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania
3. Podstawę programową chemii w klasach 7,8 szkoły podstawowej
4. Program nauczania "Chemia bez tajemnic" WSiP.

Zasady ogólne:

1. Ocenie podlegają umiejętności i wiadomości określone podstawą programową.
2. Wykaz umiejętności i wiadomości przedstawiany jest uczniom i rodzicom z początkiem każdego roku szkolnego poprzez omówienie lub wywieszenie na tablicy w sali lekcyjnej/ stronie internetowej szkoły..
3. Skala ocen zawiera stopnie od 1 do 6.
4. Każdy uczeń ma prawo zgłosić 1 lub 2 nieprzygotowania do lekcji w semestrze. **Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub do pracy klasowej.**
5. Prace klasowe obejmujące wiadomości z całego działu; są poprzedzone lekcją powtórzeniową. Zapowiadane są z dwutygodniowym lub tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Jeżeli uczeń był nieobecny na pracy klasowej **musi ją napisać w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.**
7. Uczeń ma prawo do poprawienia każdej oceny w terminie umówionym z nauczycielem. Warunkiem jest poprawa w ciągu 2 tygodni od wystawienia oceny do dziennika.
8. Małe sprawdziany – „kartkówki” obejmujące zakres materiału maksymalnie z trzech ostatnich lekcji, trwają od 5 do 10 min. i nie muszą być zapowiadane.
9. Czas sprawdzania prac pisemnych przez nauczyciela: maksymalnie 2 tygodnie.
10. Uczeń/ jego rodzic lub opiekun ma prawo wglądu do pracy i zapoznania się z błędami oraz wyjaśnienia ich przez nauczyciela.
11. Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia wymienione poniżej:
 - a) **prace klasowe/ sprawdziany po dziale:** Prace pisemne ocenia się wg następującej skali:

punktacja wyrażona w %	ocena
100%- 97%	celująca
96%-90%	bardzo dobra
89%-71%	dobra
70%-51%	dostateczna
50%-35%	dopuszczająca.
34%-0%	niedostateczna

- b) **kartkówki:** Obejmują trzy ostatnie tematy i nie muszą być zapowiadane uczniom. Sposób oceniania tej formy zależy od rodzaju sprawdzianych umiejętności.
- c) **aktywność na lekcji:** Czyli zaangażowanie w tok lekcji, udział w dyskusji, wypowiedzi podczas rozwiązywania problemów. Aktywność uczniów oceniana jest „+” lub pieczętkami motywacyjnymi . Pięć „+” równoważne są ocenie bardzo dobrej.
- d) **praca w grupie:** czyli umiejętność komunikowania się i współpracy w zespole, korzystania z różnych źródeł informacji. Praca w grupie w zależności od zaangażowania ucznia może być oceniona „+” bądź stopniem.
- e) **ćwiczenia laboratoryjne:** przeprowadzane w grupie oraz demonstracje indywidualne, przestrzeganie przepisów bhp

Uczeń oceniany jest zgodnie z poniższymi kryteriami:

Ocena	Oczekiwane umiejętności ucznia
<i>dopuszczająca</i>	kompletuje potrzebny sprzęt i odczynniki, planuje fazy eksperymentu, prowadzi dokumentację.
<i>dostateczna</i>	montuje aparaturę potrzebną do przeprowadzenia doświadczenia, bezpiecznie posługuje się niezbędnymi odczynnikami,
<i>dobra</i>	stawia hipotezę i ją weryfikuje, wyciąga wnioski z doświadczenia.
<i>bardzo dobra</i>	wyjaśnia celowość poszczególnych etapów, uzasadnia celowość stawianej hipotezy i jej weryfikację.
<i>celująca</i>	proponuje inne eksperymenty pozwalające na weryfikację stawianej hipotezy.

f) rozwiązywanie zadań: zastosowanie poznanych praw chemicznych.

Ocena	Oczekiwane umiejętności ucznia
<i>dopuszczająca</i>	z pomocą nauczyciela dokonuje analizy zadania, wykonuje proste obliczenia bez przekształcenia wzorów
<i>dostateczna</i>	samodzielnie dokonuje analizy zadania, podaje dane i szukane, rozwiązuje zadania wymagające kilku operacji matematycznych, prowadzi obliczenia z pomocą nauczyciela
<i>dobra</i>	rozwiązuje zadania wymagające zmiany wielkości fizycznych, zamienia jednostki, wykonuje obliczenia bez pomocy nauczyciela.
<i>bardzo dobra</i>	rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności, argumentuje
<i>celująca</i>	podaje metodę rozwiązania zadania nowego typu, pokazuje inne sposoby rozwiązania danego zadania.

g) udział w konkursach.

12. Nauczyciel wystawiając ocenę na półroczną lub końcoworoczną bierze pod uwagę ocenę ucznia z wszystkich obszarów aktywności oraz wkład włożony w naukę.

Dostosowanie wymagań:

W zależności od treści zaleceń orzeczenia lub opinii wydanej przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne z chemii poprzez:

- Dostosowanie poziomu trudności zadań szkolnych i domowych do indywidualnych możliwości ucznia.
- Uwzględnianie trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem; sprawdzanie rozumienia treści zadań i poleceń, w razie potrzeby udzielenia odpowiedniej pomocy.
- Zwiększenie czasu na wypowiedź ustną lub pracę pisemną.
- Pomoc podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze.
- Wydłużenie w czasie nauki definicji, wzorów, symboli chemicznych.
- Uwzględnianie trudności związanych z zapisywaniem reakcji chemicznych, mylenia znaków działań, przedstawianiem cyfr.
- Dostosowanie prac pisemnych po dziale do możliwości ucznia.
- tolerancja podczas oceny pracy uczniów z dysleksją, dysgrafią, dyskalkulią (dot. głównie wzorów i reakcji oraz zadań wymagających obliczeń).

Szczegółowe wymagania na każdą ocenę znajdują się w pełnej dokumentacji u nauczyciela

Opracowała:
Katarzyna Przybysz