

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA POLSKIEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W DZIERZGONIU**

Uczniowie na początku każdego roku szkolnego są informowani o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania osiągnięć przez nauczyciela przedmiotu podczas zajęć lekcyjnych.

Oprócz posiadania podręczników i zeszytów ćwiczeń, uczniowie mają obowiązek prowadzenia zeszytów przedmiotowych.

I. Uczeń jest oceniany w następujących obszarach:

- mówienie
- słuchanie
- czytanie
- pisanie
- odbiór tekstów kultury

II. Ocenie podlegają następujące kwestie:

- testy GWO
- sprawdziany z treści lektury
- sprawdziany z nauki o języku
- dyktanda
- recytacja wiersza,
- praca na lekcji,
- prace pisemne (w domu lub w klasie)
- prace dodatkowe dla chętnych

* Każda sprawdzana praca jest opatrzona pisemnym lub ustnym komentarzem nauczyciela.

- * Testy, prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności.
- * Uczeń nieobecny na teście lub sprawdzianie jest zobowiązany napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- * Kartkówki obejmują treści z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane wcześniej.
- * Nauczyciel ma obowiązek sprawdzenia prac pisemnych w ciągu dwóch tygodni od ich napisania i poinformowania ucznia o ocenie.
- * Brak zeszytu przedmiotowego lub ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi przed lekcją. Uczeń ma obowiązek przedstawić nauczycielowi uzupełniony zeszyt lub ćwiczenia na początku następnej lekcji.
- * W razie nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnienia zeszytu i ćwiczeń w jak najszybszym terminie.
- * Prace pisemne ucznia są przechowywane w szkole w teczkach ucznia, do których ma wgląd uczeń i jego rodzice.
- * O obowiązku przeczytania lektury nauczyciel informuje uczniów miesiąc przed rozpoczęciem jej omawiania.
- * Dłuższe teksty literackie (z podręcznika) uczeń czyta w domu.
- * W ciągu półrocza uczeń może być 2 razy nieprzygotowany do lekcji (zgłaszając nieprzygotowanie przed lekcją. Jeżeli tego nie zrobi – dostaje ocenę niedostateczną. **Nie dotyczy to zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów.**
- * Ocenę niedostateczną z testu lub pracy klasowej uczeń ma prawo poprawić w okresie 2 tygodni od otrzymania oceny (w terminie ustalonym przez nauczyciela).

III. Kryteria ocen poszczególnych form aktywności:

1. Praca klasowa, sprawdzian:

- a) celująca – 100% - 97%
- b) bardzo dobra – 96% - 90%
- c) dobra – 89% - 71%
- d) dostateczna – 70% - 51%
- e) dopuszczająca – 50% - 35%
- f) niedostateczna – 34% - 0%

2. Kryteria form wypowiedzi pisemnych i ustnych według wydawnictwa GWO, nauczyciel podaje podczas omawiania poszczególnych form pisemnych,

3. Dyktanda są oceniane w zależności od trudności tekstu i ilości ortografów w nich zawartych.

IV. Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

1. Uczniowie posiadający orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, dotyczące kształcenia specjalnego, realizują program nauczania danej klasy, dostosowany do potrzeb i możliwości ucznia, ograniczony do treści zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
2. Uczniowie posiadający orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej zalecające dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia realizują program nauczania danej klasy dostosowany do potrzeb i możliwości ucznia, ograniczony do treści zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
3. Wobec wyżej wymienionych uczniów nauczyciele stosują metody i formy pracy dostosowane do ich możliwości oraz dostosowują wymagania edukacyjne i zasady oceniania.
4. Formy możliwych dostosowań, np.:

- niewymaganie głośnego czytania przy zaburzonej technice czytania,
- więcej czasu na czytanie tekstów (poleceń, instrukcji), dodatkowe wyjaśnienia,
- pozwalanie na korzystanie z książek mówionych czy obowiązkowe poznawanie fragmentów tekstów (przy dłuższych lekturach),
- dzielenie materiału na mniejsze partie,
- wydłużenie czasu na odpowiedź
- formułowanie jasnych, prostych, precyzyjnych poleceń, pytania dodatkowe, unikanie pytań problemowych,
- zapowiadanie odpowiedzi z wyprzedzeniem,
- uwzględnienie zaburzonej grafomotoryki przy ocenie prac pisemnych,
- zróżnicowanie zadań zadawanych do domu, poleceń w czasie lekcji, zmniejszona ilość, stopień, trudność i obszerność zadań,
- utrwalanie materiału i przygotowanie do prac klasowych w czasie dodatkowych konsultacji,
- dostosowanie kryteriów oceniania prac pisemnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu (dysgrafia, dysleksja), itp.

5. Dostosowania na sprawdzianach i pracach klasowych, np.:

- zróżnicowanie zadań,
- obniżona punktacja,
- kryteria oceniania prac pisemnych uwzględniające specyficzne trudności w nauce,
- wydłużenie czasu pracy,

- przygotowanie w miarę możliwości sprawdzianów i kartkówek w formie testów,
 - korzystanie z pomocy dydaktycznych
6. O wyborze metod dostosowania decyduje nauczyciel w oparciu o zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach oraz badane kompetencje polonistyczne.

V. Kryteria ocen:

Celująca

- Opanowany w całości zakres wiedzy i umiejętności wymagany programem nauczania.
- Samodzielne wyjaśnianie zjawisk, sytuacji.
- Rozumienie uogólnień i związków między nimi.
- Samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą do celów praktycznych.
- Swoboda w tworzeniu komunikatów i posługiwanie się terminologią.
- Poprawny język, styl wypowiedzi ustnych oraz pisemnych.
- Udział w konkursach
- Wykonywanie dodatkowych prac.

Bardzo dobra

- Opanowanie materiału programowego.
- Łączenie wiadomości w logiczną całość.
- Właściwe rozumienie uogólnień i związków między nimi.
- Wyjaśnianie zjawisk bez pomocy nauczyciela.
- Umiejętne wykorzystanie wiadomości bez ingerencji nauczyciela.
- Poprawny język i styl wypowiedzi.

Dobra

- Opanowanie materiału programowego.
- Łączenie wiadomości w logiczną całość.
- Właściwe rozumienie uogólnień i związków między nimi.
- Wyjaśnianie zjawisk inspirowane przez nauczyciela.
- Stosowanie wiedzy w sytuacjach praktycznych i teoretycznych inspirowanych przez nauczyciela.
- Brak błędów językowych, drobne usterki stylistyczne.

Dostateczna

- Opanowanie podstawowych umiejętności oraz treści, łączenie ich w związki.
- Wyjaśnianie zjawisk przy pomocy nauczyciela.
- Stosowanie wiadomości do celów praktycznych przy pomocy nauczyciela.
- Nieliczne błędy (ort., językowe...)
- Wiadomości są przekazywane w języku zbliżonym do potocznego.

Dopuszczająca

- Bardzo słaba znajomość podstawowego materiału programowego.
- Słabo opanowane umiejętności polonistyczne.
- Wiadomości luźno zestawione. Wykorzystywanie wiedzy przy znacznej pomocy nauczyciela.
- Liczne błędy, nieporadny styl, trudności w wystawianiu się.

Niedostateczna

- Rażący brak wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania.
- Bardzo liczne błędy, rażąco nieporadny styl.
- Trudności w tworzeniu spójnych wypowiedzi.